

Инструкция по написанию сочинения 9.1

Вступление (введение)

Целью вступления является подготовка читателя к восприятию написанного вами текста.

При написании вступления можно использовать следующие приемы:

Небольшое обобщение, в котором необходимо показать, что тема сочинения-рассуждения актуальна.

Например: Глагол обладает огромным потенциалом для выражения бесчисленных действий, связанных с жизнью и деятельностью человека. Вот почему он занимает второе место по частоте употребления после имени существительного.

В своей речи мы постоянно используем местоимения. По частоте употребления они занимают третье место после имён существительных и глаголов.

Целью вопросительных предложений, которые помогут зафиксировать внимание на ключевых понятиях и сделать плавный переход к основной части сочинения. Например:

Почему писатель А. Югов считает, что «глагол – это самая живая часть речи»? В чём заключается значение глагола в предложении и в тексте? Почему по частоте употребления он занимает второе место после существительного?

Почему в речи мы употребляем местоимения? Разве нет им альтернативы среди других частей речи? Разве нельзя без них обойтись?

«Глагол – самая огнепышущая, самая живая часть речи. В глаголе струится самая алая, самая свежая артериальная кровь языка», - таково мнение писателя А. Югова, и, на мой взгляд, оно является правильным.

Помните, что вступление должно быть небольшим.

Основная часть

При написании основной части надо помнить, что вы пишете сочинение-рассуждение и что существует три вида рассуждений.

Рассуждение-доказательство имеет целью доказать истинность или ложность главного утверждения тезиса.

Основными языковыми средствами оформления рассуждения-доказательства являются:

*вводные слова: во-первых, во-вторых, например, итак, таким образом, следовательно;

*союзы: так что, поскольку, так как, если;

*речевые обороты: предположим, что...; допустим что...; об этом свидетельствует..., это позволяет предположить.

Для обеспечения логической связи между предложениями можно использовать слова:

*потому что, поэтому, вот почему;

* это объясняется тем, что...; это зависит от...;

это является следствием того, что;

*например, таким образом, по-моему, на мой взгляд, как мне кажется, скорее всего, очевидно;

* речевые обороты: я могу с уверенностью сказать, что...; я полагаю, что...;

попытаемся разобраться...; можно сравнить; я согласна с тем, что.

Все названные виды рассуждений имеют общую схему построения:

Подведение к вопросу → тезис → доказательство тезиса → выводы.

Подведение к вопросу обычно реализуется во вступлении. Здесь же может быть приведён и тезис. Но чаще тезис даётся в основной части.

Тезис – это то, что доказывается или объясняется.

В основной части обязательно приводятся аргументы.

Аргументы – это доказательства, доводы, объяснения, обоснования, которые приводятся в поддержку тезиса.

Для связи тезиса и доказательства обычно используются следующие словосочетания: докажем это, это можно доказать так, это можно доказать следующим образом, это объясняется следующим, доказательством служит, об этом свидетельствует.

Выводы приводятся **в заключении** сочинения – рассуждения.

ШАБЛОН:

Данная реплика принадлежит _____. Она свидетельствует о том, что

_____.

_____.

Докажу свои рассуждения _____.

Во-первых, _____

_____ (предложение ...).

Во-вторых, _____

_____ (предложения 51 - 53).

Таким образом, _____.

Сочинение на лингвистическую тему в схеме

План сочинения	1. Тезис (2-3 предложения)	2. Основная часть (аргументы)	3. Вывод
О чем писать	1. Сформулировать позицию автора. (записать цитату, оформив как предложение с прямой речью). 2. Выразить свое отношение к ней. 3. Объяснить, как вы понимаете ее смысл.	Назвать языковое явление. Объяснить его значение (дать определение). Привести 2 примера-аргумента из текста. Указать роль языкового явления в тексте. Примеры должны иллюстрировать два разных явления языка: лексическое и грамматическое; каждый пример должен соответствовать указанному явлению.	Сказать о том же, о чем шла речь во вступлении, но другими словами.
Клише	И.И.Иванов пишет: «Вставь цитату из задания». Я согласен(а) с мнением автора. По-моему, в этом высказывании идет речь о... (Или: Я понимаю смысл этого высказывания так: ...)	Действительно, (называем языковое понятие) играют важную роль в нашем языке (или строим предложение иначе, исходя из содержания цитаты). (Назовем языковое явление) – это (дать определение, что это такое). Обратимся к тексту (укажем автора текста). Например, в предложении №... мы встречаем ... Это помогает писателю ... А в предложении № ... автор (употребляет, использует)..., которые (указываем роль языкового понятия в тексте).	Таким образом, приведенные примеры подтверждают мысль (укажем фамилию автора цитаты) о том, что ...

Речевые клише:

Чтобы подтвердить сказанное, обратимся к ... предложению текста.

Проиллюстрировать названное лексическое (грамматическое) явление можно на примере предложения текста.

Пример лексического (грамматического) явления можно найти в предложении №

Справедливость этого вывода можно доказать на примере ... предложения, в котором автор использует такое лексическое (грамматическое) явление, как

В подтверждение собственных выводов приведу пример, демонстрирующий лексическое (грамматическое) явление, из ... предложения прочитанного мною текста.

Рассмотрим ... предложение. В нем использовано такое лексическое (грамматическое) явление, как Это подтверждает наш вывод о том, что